

**Пояснительная записка к рабочей программе учителя, реализующего ФГОС
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы
православной культуры» в 4 классе**

Рабочая программа по «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ☐ ☐ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- ☐ ☐ ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № ____ от ____)
- ☐ ☐ Примерная программа начального образования по «Основы религиозных культур и светской этики»
- ☐ ☐ Авторская программа по ОРКСЭ 4 класс/ А.Я.Данилюк, – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» для 4 класса разработана на основе примерной программы по «Основам православной культуры» - одного из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования 2010 года и на основе программы общеобразовательных учреждений для 4 классов «Основы религиозных культур и светской этики» (автор Данилюк А. Я.). УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс, Москва, «Просвещение» 2013 г.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2012/2012 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 года №23290).

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе.

Цель изучения ОРКСЭ в начальной школе: формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения поставленных целей изучения «Основы православной культуры» в 4 классе решаются следующие **задачи**:

- Знакомство обучающихся с основами православной культуры.
- Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Материал курса ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

1. Введение в православную духовную традицию.
2. Основы православной культуры.
3. Духовные традиции многонационального народа России.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю; воспитания нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни за счет воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: родная земля; заповедная природа; планета Земля; воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: труд, творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Учебный предмет ОРКСЭ является приоритетным для формирования следующих УУД.
Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на занятии; учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.); учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе

простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимообъяснение;
- беседа;
- интервью;
- драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий;
- составление галереи образов;
- использование информационных технологий.

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта.

Для СКК VII вида

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся специального (коррекционного) класса VII вида (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха, пространственного восприятия) *(выбрать нарушения для конкретного класса)*, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности, на уроках _____ ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- ☐ Дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- ☐ Материал представлять в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- ☐ Поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- ☐ Индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- ☐ Эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- ☐ Физкультминутки со стихами и жестами
- ☐ Упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.